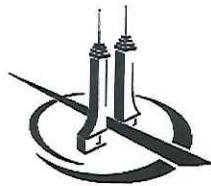




PREFEITURA MUNICIPAL DE URUGUAIANA
PALÁCIO RIO BRANCO
GABINETE DO PREFEITO



CMU 000331-LEG 01/03/2021 11:00 *ef*

Ofício nº 079/2021/GAPRE

Uruguaiana, 30 de Março de 2021.

A Sua Excelência o Senhor
Ver. Carlos Alberto Delgado de David
MD. Presidente da Câmara Municipal de Uruguaiana
NESTA

Assunto: Presta informações.

Excelentíssimo Senhor,

Ao cumprimentá-lo cordialmente, em atenção ao disposto no inciso XIV do art. 96 da Lei Orgânica do Município de Uruguaiana, vimos pelo presente, encaminhar as Comunicações Internas, em resposta as solicitações dos Vereadores, conforme consta na relação, a qual apresenta os esclarecimentos através dos documento em anexos.

CI nº 102/2021/SEMUDE - Ofício nº 080/2021/DLEG - Vereador Egídio Carvalho	REQ. 62
CI nº 114/2021/SMS - Ofício nº 071/2021/DLEG - Vereador José Clemente da Silva Corrêa	VER. 05
CI nº 126/2021/SEDES - Ofício nº 70/2021/DLEG - Vereador Egídio Carvalho	IND. 17
CI nº 087/2021/SECAD - Ofício nº 94/2021/DLEG - Vereador José Carlos Barbosa Zaccaro	REQ. 72
CI nº 125/2021/SMS - Ofício nº 102/2021/DLEG - Vereador Adenildo de Jesus Padovan	IND. 29
CI nº 150/2021/SEMUDE - Ofício nº 113/2021/DLEG - Vereador Egídio Carvalho	REQ. 78
CI nº 142/2021/SESTRA - Ofício nº 048/2021/DLEG - Vereador Marcelo Lemos	IND. 07
CI nº 144/2021/SESTRA - Ofício nº 047/2021/DLEG - Vereador Marcelo Lemos	IND. 06
CI nº 090/2021/SMS - Ofício nº 049/2021/DLEG - Vereador José Carlos Barbosa Zaccaro	IND. 08
CI nº 023/2021/SEPLAN - Ofício nº 012/2021/DLEG - Vereador Joalcei Gonçalves	REQ. 13
CI nº 180/2021/SEMUDE - Ofício nº 112/2021/DLEG - Vereadora Zulma Ancinello	REQ. 77
CI nº 055/2021/SEMED - Ofício nº 133/2021/DLEG - Vereador José Carlos Barboza Zaccaro	REQ. 89

Sendo o que tínhamos para o momento, despeço-me com votos de elevada estima e consideração, permanecendo a disposição, para eventuais informações que ainda se fizerem necessárias.

Atenciosamente,

Ronnie Peterson Colpo Mell,
Prefeito Municipal.



DE: SEMED

PARA: SEGOV – A/C Rodrigo Barzoni Boffil

ASSUNTO: Resposta a CI 98/2021 que trata do OF. 133/2021 do Poder Legislativo

Senhor Secretário:

Na oportunidade em que cumprimento Vossa Senhoria, venho por meio deste em atenção e resposta ao ofício de número 133/2021, prestar as seguintes informações.

A – Quais as formas de implantação de aulas no sistema híbrido?

As escolas estão implementando o Sistema Híbrido que contempla os dois cenários: o Presencial e o cenário Remoto, essa implementação acontece de acordo com a cor da bandeira e as orientações governamentais.

Cenário Presencial: contempla as aulas presenciais e semi presenciais. Ocorrerá de forma rotativa, com o número de alunos de acordo com o espaço físico respeitando distanciamento social e os protocolos de saúde.

O cenário Remoto contempla: Grupos de whatsapp, lives, plataformas digitais, Instagram, Vídeos aulas no You Tube, Blogs, Google Meet ou do Jitsi Meet com aula semanal. Plataforma Google Class Room (sala de aula) para disponibilizar sequências didáticas, projetos e outras atividades, algumas escolas utilizam outras ferramentas digitais, disponibilizando vídeos educativos através do aplicativo WhatsApp.

Todas as metodologias buscam priorizar as 10 competências gerais da BNCC (Base Nacional comum curricular) a partir do trabalho com as seguintes habilidades de leitura, escrita, interpretação, compreensão, correspondência, comparação, classificação, sequenciação, seriação, inclusão, percepção motora ampla e motora fina.

As atividades também buscam desenvolver outras habilidades.

Para estimular os estudantes trabalha-se com jogos e desafios, além de atividades que envolvem reflexão e emitir opinião sobre assuntos variados. São incentivados a tirarem fotos das atividades e mandarem para os professores. Priorizam-se atividades com jogos

Recebido

30/03/2021
Secretaria de Governo
Brenda Silveira

Secretaria Municipal de Educação – Uruguaiana/RS

Trav. Brasil Lago, 2338 – Bairro: São João – CEP: 97502-436

E-mail: semedgabinete@outlook.com

Telefones (55)39113023

REG. 89 - VER. ZACC 100



(Signature)

desafiadores e reflexivos, além de solução de problemas, em campo de experiências, com atividades que envolvam a comunidade familiar e exercícios de práticas corporais. Para os alunos da educação especial foram organizados grupos de atendimento com as educadoras especiais (AEE). Foram ofertados também atendimento em oficina de aprendizagem para o grupo de alunos com dificuldades de aprendizagem assessorados por uma professora específica.

FORMAS DE ENVIO DE ATIVIDADES CONTATO COM AS FAMÍLIAS

Considerando a diversidade de realidade das comunidades onde estão inseridas as escolas da rede municipal, o envio das atividades pedagógicas remotas deu-se através de meios digitais de tecnologia, assim como de forma física.

Na **forma física** as atividades foram disponibilizadas impressas, nas escolas com cronograma semanal, quinzenal ou mensal de retirada pelos pais, obedecendo os protocolos sanitários determinados pelos órgãos de saúde. Este cronograma foi divulgado às famílias através de avisos pelo rádio, Facebook grupos de Whatsapp, contato telefônico, cartazes fixados na escola, bilhetes na oportunidade da entrega das cestas básicas, carro de som, correio eletrônico.

A (S) FORMAS DO DESENVOLVIMENTO E/OU ENTREGA DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS PARA AS CRIANÇAS/ESTUDANTES QUE NÃO RETIRARAM AS MESMAS NAS ESCOLAS.

Foi realizada a entrega nas residências dos alunos pelos educadores da escola (professores, coordenação pedagógica, Direção) ou, em algumas escolas, enviando por moto taxi de confiança da Direção.

ESTRATÉGIAS DE BUSCA ATIVA PARA RESGATAR OS ESTUDANTES

Foram organizadas listagens pelos professores para o acompanhamento dos alunos que estavam realizando as atividades on-line, bem como daqueles que estavam recebendo os materiais impressos. As equipes pedagógicas ficaram em constante comunicação com as



famílias através das redes sociais como facebook, whatsapp, messenger, rádios locais, com o objetivo de incentivar e motivar a realização das tarefas. Além desses meios de comunicação as escolas distribuíram cartazes em mercados e postos de saúde, recados de pessoas próximas, vizinhos e parentes e em alguns casos foram realizadas visitas a domicílio para entregar as tarefas escolares para os alunos que não haviam retirado as atividades não presenciais na escola. Em alguns casos foi enviado relatórios ao conselho tutelar. A EMEB Alceu Wamosy, organizou a entrega de materiais com horários flexíveis a necessidade familiar (final de tarde e finais de semana). Foi realizado chamamentos diferenciados onde o locutor fez a chamada através de uma mensagem enviada às famílias, no modo que era feito antigamente no interior. Campanhas como, "# Marília estamos todos juntos! Tudo vai ficar bem!", nas redes sociais e moto com caixa de som foram estratégias que a escola Marília utilizou com o objetivo além da aprendizagem estreitar os vínculos com a comunidade escolar, no sentido de fazer o chamamento às famílias para estarem cientes da necessidade com a escolaridade dos alunos. Também se fez campanhas com ações solidárias no dia da entrega dos materiais; varal solidário, feira do livro com doação de livros, revistas, gibis e informativos.

ESTRATÉGIAS DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS

Reuniões pedagógicas semanais, quinzenais ou mensais através do whatsapp, Google Meet e Jitsi Meet, de estudo e planejamento para traçar estratégias, rever ações, refletir e também fortalecer como seres humanos. Os professores foram assessorados individualmente por meio de e-mail, telefone e whatsapp.

A mantenedora também continuou oferecendo formações para os profissionais da educação utilizando diferentes recursos tecnológicos, respeitando o distanciamento social e cumprindo com o cronograma organizado no início do ano letivo.

A Ed. Infantil e Ensino Fundamental em período pandêmico, repactuados ofertando atividades síncronas e assíncronas com respectivas metodologias buscando a garantia da qualidade no atendimento das crianças/ alunos dentro do contexto da cada comunidade, A SEMED coordena formação continuada aos educadores da rede municipal de ensino de forma que contemplam a perspectiva atual da educação e suas necessidades, levando em conta a caminhada e busca por uma educação de qualidade social.



HF

B – Quais as escolas que possuem internet e material de qualidade para os professores?

Todas as escolas possuem internet e algumas laboratório de informática.

C - De que forma os alunos poderão ter acesso ao sistema Híbrido?

Grupo de WhatsApp, lives, plataformas digitais, Instagram, Vídeos aulas no You Tube, Blog e entrega de materiais físicos aos alunos que não possuem internet.

D – De que forma a internet será disponibilizada aos alunos de baixa renda?

Nas escolas quando a cor da bandeira permitir e em ambiente que siga os protocolos exigidos pela secretaria de saúde em suas residências e de forma física aos que não possuem acesso.

Atenciosamente



Prof. Emerson Barreto Ortiz,
Secretário Municipal de Educação.